

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA DUBROVAČKO NERETVANSKA
PREDŠKOLSKA USTANOVA
DJEČJI VRTIĆ OREBIĆ
KLASA:601-02/22-02/03
URBR:2117-111-04-22-01
J.B. Jelačića 8
20 250 OREBIĆ
Tel./fax.: 020 713 132
020 714 341,098 389 585
U Orebiću, 30.09.2022. g.

KURIKULUM PREDŠKOLSKJE USTANOVE DJEČJI VRTIĆ OREBIĆ 2022.-2027.god.



U Orebiću, 30.09.2022.g.

Sadržaj :

1. POJAM KURIKULUMA	3
1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma	3
1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma	4
1.3. Područja kompetencijskih dimenzija	4
1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića	5
1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Orebić	7
2. PROGRAMI	8
2.1. Redoviti programi	8
2.2. Program predškole	10
2.3. Program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju	11
2.4. Posebni programi	11
2.5. Suradnja s roditeljima	11
3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE.....	13
3.1. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života	13
3.2. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja.....	13
3.3. Razvijanje ekološke svijesti kod djece	14
3.4. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, posjetima i izletima.....	14
3.5. Projekt Samovrednovanja ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	15
4. PROJEKTI	15
5. OSIGURANJE KVALITETE -RAD NA „KRITIČNIM TOČKAMA“	
6.ZAKLJUČAK.....	

1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija . Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Okruženje treba organizirati na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. To se postiže praćenjem, proučavanjem i mijenjanjem, i u tome se očituje razvojna komponenta kurikulumu.

1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikulumu

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskog kurikulumu, osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravati jednake mogućnosti svoj djeci. U vrtiću ćemo stvarati poticajne materijalne, socijalne i kadrovske uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta. Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.), što je intencija i kurikulumu ovoga vrtića. Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2.Struktura predškolskoga kurikuluma

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma vrtića podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj). U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.3.Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način. Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo) poticanja na djelovanje, (samo) organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samo procjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića

- za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja) - usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu)
- mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta.

- za dijete kao aktivni građanin zajednice:

- u vrtiću osiguravati demokratsko življenje i pluralizam
- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju
- uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavljati i održavati kvalitetni odnosi s djecom
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa

- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- djecu osposobljavati za samo procjenu i samodisciplinu
- djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

- za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

- za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

- za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

- za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

- za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića „ Orebić „

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovite programe, program ranog učenja engleskog jezika, sportski program, program za darovite, program javnih potreba za djecu s teškoćama, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima. Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- zdravstveno-higijenski uvjeti
- prostorno-materijalni uvjeti
- ljudski resursi

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. stvaranje adekvatnijeg materijalnog okruženja u svim objektima gdje DV Orebić obavlja predškolsku djelatnost
2. poboljšanje brige o zdravlju djece uz suradnju s VMS, liječnika obiteljske medicine, HZZJZ DNŽ, pedijatarima i ostalim dionikama
3. usklađivanje jelovnika s preporukama stručnjaka
4. osiguravanje osobnih pomoćnika djeci s težim teškoćama u razvoju uz suradnju s udrugama i Osnivačem.

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno - obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodnih pedagoških godina.

VIZIJA VRTIĆA – Vrtić kao dječja kuća koja se stalnom mijenjanja i raste u svrhu zadovoljenja potreba djece i roditelja.

MISIJA VRTIĆA – Pružiti kvalitetne uvjete za rast i razvoj djece i podršku roditeljima u odgoju

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti program

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
- formiranju i dopunjavanju i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.).
- unapređivati različite oblike suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces

- živjeti i učiti prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizma

Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz :

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u našem vrtiću provode se za djecu od prve godine života do polaska u osnovnu školu. Vrtić radi pet dana u tjednu , od ponedjeljka do petka . U centralnom objektu Orebić provodi se 9-satni program od 6,30 do 15,30, a u područnim jedinicama skraćeni 5,5-satni program od 7,30 do 13. Tijekom ljetnih mjeseci srpnja i kolovoza vrtić radi s nešto smanjenim kapacitetom zbog korištenja godišnjih odmora roditelja i odgojitelja. Na temelju provedene ankete s roditeljima tijekom mjeseca svibnja o potrebi korištenja usluga vrtića za svoje dijete, vrtić provodi novu organizaciju rada od 1.7. – 31.8., ovisno o broju prijavljene djece koja će pohađati vrtić. Tijekom srpnja i kolovoza radi centralni objekt u Orebiću sa 4 odgojno-obrazovne skupine , odnosno 80-90 djece.

Objekt/ skupina	Dužina boravka		Odgajateljice
Orebić – mješovite mlađe jaslice	9 sati		2
Orebić – mješovite starije jaslice	9 sati		2
Orebić – mlađa-jaslička mješovita	9 sati		2
Orebić – mlađa-srednja mješovita	9 sati		2
Orebić – srednja mješovita	9 sati		2
Orebić - starija mješovita	9 sati		2
Orebić-starija mješovita	9 sati		2
Potomje - mješovita	9 sati		2
Viganj – mješovita	5,5sati		1
Janjina-mješovita	5,5 sati		1
Trpanj – mješovita	5,5sati		1
11 odgojno-obrazovnih skupina			19

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

2.2. Program predškole

Ciljevi programa

Osigurati okružje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2020./2021. Program predškole dio je redovitog programa. Program predškole je obavezan za svu djecu u dobi prije polaska u osnovnu školu u trajanju od minimalno 250 sati, u pravilu od listopada do svibnja. U kolovozu 2014. godine dobivena je suglasnost MZOS-a na program Predškole u organizaciji našeg vrtića. Tijekom listopada vrtić će objaviti poziv za upis u program predškole. Prema dosadašnjem iskustvu sva djeca budu upisana u redoviti program vrtića.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara. Naglasak će se staviti i na rad s roditeljima predškolaca s ciljem smanjivanja roditeljskog straha od polaska djeteta u školu i upoznavanja roditelja što se od djeteta očekuje i na koji način mogu poticati određene vještine. U tu svrhu tijekom cijele godine provodit će se projekt „Spremnost za školu“ koji obuhvaća tematske roditeljske sastanke (odgajatelji, psiholog,

logoped, učiteljica razredne nastave) i radionice s djecom i roditeljima (ideje za usvajanje predmatematičkih i predčitalačkih vještina, grafomotorika, pažnja), logopedski i psihološki screening djece.

Kurikulum predškole Namjena kurikulumu predškole Kurikulum predškole podrazumijeva kurikulum namijenjen odgojno-obrazovnome radu s djecom u godini su prije polaska u školu. Godina prije polaska u školu je obvezna godina predškolskog odgoja i obrazovanja za svu djecu u Republici Hrvatskoj. Kurikulum predškole djetetu treba osigurati prilike za stjecanje iskustava kvalitetnoga institucijskoga predškolskog odgoja i obrazovanja. Kurikulum predškole odražava vrijednosti, ciljeve, načela i polazišta istaknuta u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i sadrži značajke kurikulumu vrtića. Kurikulum predškole treba uzeti u obzir specifičan kontekst odrastanja djeteta tj. kulturu i tradiciju okruženja u kojem živi dijete i njegova obitelj i u kojem se nalazi ustanova u kojoj se provodi kurikulum predškole. On se provodi u vrtiću ili iznimno u nekoj drugoj ustanovi ako u blizini nema vrtića i ako ta ustanova djetetu može osigurati jednaki odgojno-obrazovni standard tj. jednaku kvalitetu fizičkog i socijalnog okruženja kao vrtić. Kurikulum predškole provodi odgojitelj. Planiranje i oblikovanje kurikulumu predškole Planiranje kurikulumu predškole temelji se na jednakim polazištima, ciljevima i načelima kao i kurikulum vrtića i ne sadrži elemente »školifikacije« u bilo kojem obliku. To načelo temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta i procesa njegova ranog odgoja i obrazovanja. U skladu s tim, odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito (tematski, projektno), a ne parcelizirano (kao međusobno nepovezane aktivnosti, izdvojena područja učenja, uvježbavanje posebnih vještina i sl.). U kurikulumu predškole planiraju se kontekstualni uvjeti (okruženje) za održavanje različitih odgojnoobrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece, a ne precizan tijek njihovih aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja. Planiranje sadržaja kurikulumu predškole temelji se na promatranju i slušanju djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij. Posebna pozornost usmjerava se utvrđivanju postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanju uvjeta za njihovo nadograđivanje. Djecu se kontinuirano potiče na sudjelovanje, promišljanje i planiranje novih iskustava učenja s odgojiteljem. Odgojno-obrazovne aktivnosti temelje se na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema i raspravi djeteta s drugom djecom i odgojiteljem te korištenju različitih izvora učenja. Djecu se potiče na izražavanje u sklopu različitih vrsta reprezentacija (crtanje, slikanje, građenje, konstruiranje i sl.), koje im olakšavaju razumijevanje i integriranje koncepata kojima se bave te korištenje simbola za izradu pisanih bilješki u njima svrhovitome kontekstu. Izravne intervencije odgojitelja u odgojno-obrazovnim aktivnostima temelje se na dobrom razumijevanju djece i smjera razvoja njihovih aktivnosti te promišljanju načina na koji bi se svakom djetetu mogao osigurati prijelaz u zonu sljedećega razvoja.

U planiranju i oblikovanju kurikulumu predškole naglasak se stavlja na:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- ostvarivanje individualiziranoga i fleksibilnoga odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja
- učenje koje treba biti nestandardizirani proces, a koji se događa u svrhovitome kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom

- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
 - upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljivanja njihova učenja
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
 - razvoj sposobnosti djece za komunikaciju u multikulturnoj i višejezičnoj međunarodnoj zajednici
- razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.)
 - prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja, razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju itd.
- poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život, odgoj i učenje. Kvaliteta kurikuluma predškole Pedagoška promišljenost odgojno-obrazovnih aktivnosti te osiguranje svrhovitosti i smislenosti aktivnosti za djecu predstavljaju najvažnije kriterije kvalitete odgojnoobrazovnoga rada s djecom u predškoli.

Da bi to bilo moguće, u vrtiću (ili iznimno u nekoj drugoj odgojno-obrazovnoj ustanovi) u kojemu se provodi kurikulum predškole treba stvoriti odgovarajuće organizacijske uvjete koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnoga subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima. Kvalitetu kurikuluma predškole uvelike određuju organizacijski i kontekstualni uvjeti ustanove u kojoj se provodi (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja i dr.) te pedagoška osposobljenost odgojitelja. Zato veliku pozornost treba posvetiti osiguranju kvalitete kao i profesionalnom razvoju odgojitelja na sličan način kao u kurikulumu vrtića, a kako je opisano u poglavljima koja slijede.

2.3. Program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju

Vrtić svojim pristupom potiče uključivanje djece s lakšim i težim teškoćama u razvoju u redovne skupine boravka. Uvjeti okruženja prilagođavaju se potrebama djece, timskim radom stručnog tima psihologinje i logopedinje, odgojitelja i roditelja i prilagodbom satnice boravka djece u skupini.

Ciljevi programa:

- poticanje cjelokupnog razvoja djeteta u uvjetima integracije i inkluzije djece (stručni tim, odgojitelji, roditelji, asistenti)

- kroz odgojno – obrazovne sadržaje i opću informiranost djelovati na formiranje svijesti, izgradnju pozitivnih stavova i prihvaćanje djece s teškoćama u razvoju u život i rad skupine

Namjena programa:

Uključivanje i rad potiče integraciju i inkluziju djece s teškoćama u razvoju.

Način realizacije:

U rad redovnih skupina u koje su integrirana djeca s lakšim teškoćama uključen je stručni tim vrtića i odgojitelji skupine. Roditelji djecu s uočenom teškoćama u razvoju upisuju u opservacijski program boravka u trajanju od nekoliko sati dnevno. Stručni tim vrtića u suradnji s odgojiteljicom /icama iz djetetove skupine i roditeljima djeteta analiziraju postojeće stanje i dogovaraju korake u daljnjoj suradnji i postupanju. U slučajevima uključivanja djece s težim teškoćama u razvoju u skupinu – inkluzije, u rad s djetetom po potrebi se uključuje asistent djeteta (roditelj, odgojitelj, asistent sa završenom edukacijom). Prostor je strukturiran tako da omogućuje svoj djeci s teškoćama slobodan izbor aktivnosti i individualan rad s djecom.

2.4. Posebni programi

Vrtić provodi verificirane programe : CAP-sigurnosno zaštitni, RASTIMO ZAJEDNO-za roditelje UNICEF, PROGRAM PREDŠKOLE.

Po završetku edukacija koje su u tijeku planiraju se pripremiti i poslati na verifikaciju Program rada s darovitom djecom, Program rada sa djecom s TUR, Program ekologije i održivog razvoja, RESKUR program za otpornost, STEM program, Integrirani umjetnički program i ostali za koje se pokaže interes Za navedene programe potrebno je i planirati dodatna materijalna sredstva za rad i daljnje usavršavanje voditelja.

2.5. Suradnja s roditeljima

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima su pružanje što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz: uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine s roditeljima, radionice s roditeljima, zajedničko planiranje i evaluacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa.

U ovoj godini posebno i isključivo u skladu sa Mjerama, uputama i preporukama MZO i HZZJZ , osmisliti nove načine online komunikacije sa roditeljima svakog djeteta. Koristiti nabavljenu IT opremu i educirati djelatnike , te napraviti plan suradnje sa roditeljima na novi način putem dostupnih društvenih komunikacijskih kanala oz onu uživo, također i Viber, Zoom, Google meeting , kreativno i u interesu svakog djeteta koje pohađa vrtić uvažavajući činjenicu da su djelatnici Vrtića u sustavu odgoja i obrazovanja nezamjenjivi jednako kao medicinski radnici u sustavu zdravstva. Kontinuirano izvještavanje i dvosmjerna komunikacija uz pravo na informaciju i suradnju svih dionika ustanove , odgajatelja i roditelja ne smije biti narušena nego se iznalaze novi načini u postojećim uvjetima.

Ciljevi radionica: Glavni cilj radionica je stvoriti poticajno okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju

sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu, čime osnažuju svoje roditeljske kompetencije.

Način realizacije:

1. Edukativne radionice odgojitelja i članova stručne službe, bilo na početku ili tijekom pedagoške godine, na kojima se obrađuje određena tema ili problemska situacija
2. Božićne radionice
3. Zajednička radionica za izradu kostima za Dane maskenbala
4. Uskrsne radionice
5. UNICEF-ove radionice „Rastimo zajedno“ –vrtić ima dva educirana tima koja provode radionice već pet godina
6. Klub roditelja „Rastimo zajedno“ – klub roditelja koji su prošli radionice „Rastimo zajedno“, nastavljaju usavršavati stečene vještine i obrađivati teme on interesa skupine po dogovoru s voditeljicama.
7. Održavanje roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora sa roditeljima .

Realizacija radionica ostvaruje se prema dogovorima odgojitelja i stručnih suradnika. Na radionicama roditelji s voditeljicama i s drugim roditeljima:

- razmjenjuju ideje o načinima kako žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine razvijanja odnosa i rješavanja određenih pitanja
- roditelji se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja)
- preispituju vrijednosti vlastitog roditeljstva
- uče o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja
- vježbaju komunikacijske vještine i odgovore na druga pitanja za koja roditelji izraze interes. Predavanjima i vježbama stječu se znanja i vještine koje roditeljima koriste u odnosu s djetetom. Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom. Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji.

CAP program- prevencija nasilja nad djecom je program za koji su prošlu godinu tri odgajateljice i psihologinja prošle edukaciju i program uspješno provode posljednje dvije godine, i u centralnom vrtiću i u područnim jedinicama.

***Realizacija uvelike ovisi o epidemiološkoj situaciji i propisanim protuepidemijskim mjerama, uz osigurnu tehničku podršku (tableti za sve odgajatelje i licenca za zoom aplikaciju) za provođenje sastanaka on line. I ova godina će u svakom pogledu biti izazovna te ćemo dosadašnje suradnju s roditeljima morati prilagoditi propisanim mjerama (telefonski individualni razgovori, viber grupa, roditeljski sastanci putem zoom ili meet platforme).

3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

- ❖ Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama;
- ❖ Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli;
- ❖ Osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima;
- ❖ Pokretanje i realizacija novih projekata po interesu djece u vrtićkoj i jasličkoj skupini, praćenje i dokumentiranje projekata; prezentacija projekata djeci , roditeljima i široj zajednici
- ❖ Pokretanje novih programa i edukacija za iste , verifikaciju i osiguranje provedbe u svrhu još poticajnijeg okruženja i poticaja za djecu.

„Prostorno-materijalno okruženje vrtića odražava i promovira vrijednosti na kojima se temelji Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje vrtića je esencijalni izvor učenja djece s obzirom na to da ona uče aktivno (istražujući, čineći) te surađujući s drugom djecom i odraslima.

U stvaranju prostorno-materijalnog okruženja za učenje naglasak je na prihvaćanju prirode učenja djeteta koja je integrirana tj. holistička pa se različite odgojno-obrazovne aktivnosti ne dijele po područjima koja pripadaju određenim metodikama ili predmetnim područjima.

Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja vrtića uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu:

- *potiču na otkrivanje i rješavanje problema*
- *omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja.*

Raznovrsnost, raznolikost i stalna dostupnost materijala promoviraju neovisnost i autonomiju učenja djece. Sadržajno bogatstvo materijala djeci različitih interesa i različitih razvojnih mogućnosti pružaju različite izbore. Poticajno okruženje vrtića djetetu omogućuje svakidašnje stupanje u interakcije s različitim sadržajima učenja (npr. glazbenim, jezičnim, matematičkim, prirodoslovnim i drugim), koje za njega trebaju imati istraživački karakter.

Kvalitetno okruženje djeci omogućuje istraživanje različitih logičkih, matematičkih i fizikalnih fenomena i pojava, istraživanja prirode, istraživanja različitih mogućnosti organizacije prostora, istraživanja zvukova, tonova, melodija, glazbe i pokreta, istraživanja različitih likovnih tehnika i različitih mogućnosti njihova korištenja i slično.

Okruženje za učenje treba biti multisenzorično tj. djecu poticati na istraživanje i angažiranje različitih senzoričkih modaliteta (istraživanje tekstura, mirisa, zvukova, tonova, melodija, pokreta i sl.).

Prostorna organizacija vrtića određuje i kvalitetu socijalnih interakcija djece međusobno, kao i djece s odgojiteljem, pa je usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcija. U prostornoj organizaciji važno je osigurati osjećaj pripadanja i dobrodošlice na način da okruženje i pedagoški proces odražavaju različita obilježja sve djece i njihovih obitelji.

Kvalitetno strukturirane prostorne cjeline vrtića (»centri aktivnosti«, »kutici«) potiču grupiranje djece u manje skupine i omogućuju kvalitetne interakcije.

Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati kućnom okruženju.“

Dovrešetak vanjskih igrališta otvoriti će veće mogućnosti provedbe istih , jednako kao i opremanje preostalih dječjih igrališta u blizini Vrtića povećati će kvalitetu i sigurnost djece . Uz navedeno , odgajatelji osmišljavaju ostale aktivnosti i potiču prirodne oblike kretanja uz provedbu sportskog integriranog programa , za koji su svi osposobljeni tijekom školovanja za provedbu tjelesnih aktivnosti u Vrtiću,u bližoj ili daljoj okolini kao i na samim igralištima sukladno vremenskim prilikama i uzrastu djece. Obzirom da je Kurikulum razvojni dokument očekivanja su da se na ovoj „kritičnoj točki“ , kroz radionice sa odgajateljima te refleksiju i samorefleksiju iznađu kvalitetna rješenja u interesu djece njihovog zdravlja , rasta i razvoja.

3.1. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života:

- ❖ svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru
- ❖ svakodnevne šetnje u bližu okolicu vrtića ,
- ❖ planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru
- ❖ šetnje i posjeti ključnim čimbenicima koji otvaraju mogućnosti interesa djece, istraživanje vlastitog tijela, poticanje zdravih stilova života,upoznavanje bogatog okruženja i prirodnih blagodati u kojima živimo

Očekivani rezultati :

- raznovrsno istraživanje konstruiranje , izražavanje
- planirane aktivnosti dokumentirane i vidljive u svakodnevnom radu

3.2. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja:

- ❖ Razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- ❖ Timska planiranja/refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- ❖ Zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- ❖ Prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentiranje individualnih i zajedničkih postignuća
- ❖ •Timska planiranja/refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata

„S obzirom na aktivnu, integriranu i istraživačku prirodu učenja djece te razvojne, integrirane, humanističke i sukonstruktivistički orijentirane značajke kurikuluma, planiraju se kontekstualni uvjeti (okruženje) za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih iskustava djece, a ne precizan tijek njihovih aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja.

U planiranju kurikuluma posebno je važno pažljivo praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti. Dokumentiranje i zajedničko interpretiranje aktivnosti djece predstavlja podlogu za pripremu okruženja, primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja i usklađivanja njegova cjelokupnoga odgojno-obrazovnog rada s individualnim različitostima djece (različitim interesima, mogućnostima, potrebama, predznanjem, stilovima učenja). Planiranje kurikuluma temelji se na kvalitetnoj komunikaciji i profesionalnoj suradnji odgojitelja, kao i drugih stručnih djelatnika vrtića. Ono uključuje zajedničko promišljanje, realizaciju i evaluaciju odgojno-obrazovnoga procesa, odražavajući uvjerenje da je kvalitetna odgojno-obrazovna praksa kolektivno, a ne individualno postignuće.

Dokumentiranje u planiranju i oblikovanju kurikuluma vrtića podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije (etnografskih zapisa), koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Ona pridonosi kreiranju kulture uključenosti i dijaloga između svih sudionika u vrtiću.

Oblici dokumentacije su pisane anegdotske bilješke, dnevници, transkripti razgovora različitih subjekata i druge narativne forme, dječji likovni radove, grafički prikazi i makete te audio i video zapisi, fotografije, slajdovi i dr. Dokumentiranje je i samo po sebi istraživački proces koji se razvija paralelno s razvojem čimbenika koji poduzimaju dokumentiranje pa se njegove namjene i oblici navode samo okvirno. Namjene dokumentiranja Procjena postignuća i kompetencija djece Dokumentacija omogućuje vizualizaciju načina na koji se dijete razvija i uči. Djecu se promatra u mnogim situacijama i na mnogo načina kako bi se stvorila što cjelovitija slika o njihovim interesima, aktivnostima, mogućnostima i kompetencijama. Prikupljena dokumentacija odgojiteljima omogućuje razumijevanje djece i procese njihova odgoja i učenja tj. razinu postignutih kompetencija. Svrha dokumentacije nije dijete procijeniti u određenim kategorijama niti ga kategorizirati prema općenitim razvojnim razinama, nego ga gledati, slušati i razumjeti, i na tim osnovama podržati proces njegova odgoja i učenja. Oblikovanje kurikuluma

Dokumentiranje odgojiteljima omogućuje bolje razumijevanje različitih segmenata odgojno-obrazovnoga procesa, a osobito kvalitetu okruženja za učenje djece i kvalitetu vlastitih odgojnoobrazovnih intervencija. Ono olakšava procjenjivanje aktualnog znanja i razumijevanja djece te modificiranje složenosti ponuđenih materijala i aktivnosti. Dokumentiranje omogućuje osiguranje specifične potpore procesu odgoja i učenja svakog djeteta posebno, usklađene s njegovim individualnim i razvojnim mogućnostima, kognitivnim strategijama i drugim posebnostima. Ono olakšava razumijevanje aktivnosti koje su u tijeku te promišljanje načina na koji bi se njihov razvoj mogao podržati. Time postaje osnovnom alatkom razvoja kurikuluma. Partnerstvo s roditeljima i komunikacija sa širom socijalnom zajednicom Dokumentacija omogućuje posredovanje različitih segmenata odgojno-obrazovnoga procesa roditeljima tj. skrbnicima djece. Ona olakšava razumijevanje djeteta i njegova odgoja i obrazovanja pa predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i doprinos razvoju njihovih roditeljskih kompetencija. Dokumentacija omogućuje posredovanje kulture institucijskog djetinjstva zainteresiranim čimbenicima izvan vrtića, kao i bolje razumijevanje složenih procesa koji se događaju u njoj. Time pridonosi oblikovanju kurikuluma i afirmaciji vrtića, kao i institucijskoga ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u cjelini.

- odgojitelje i druge stručne djelatnike vrtića
- djecu
- roditelje
- profesionalnu zajednicu učenja
- izložbe i prezentacije Opservacije postignuća djece Praćenje postignuća i sposobnosti djece

Oblici dokumentiranja :

Dokumentiranje aktivnosti djece

Individualni portfolio Individualna je dokumentacija o djeci Postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja Foto, audio i videozapisi , Uratci djece (individualni i zajednički) Slike i crteži djece Pisani uratci djece koji se oslanjaju na:

- simbole (slova, brojeve)
- improvizirane grafikone
- pisma i knjige koje su izradila djeca i sl.
- Verbalni izričaji djece:
 - hipoteze
 - diskusije
 - pitanja Izričaji glazbom Izričaji pokretom Dramski izričaji Konstrukcije i drugi trodimenzionalni radovi djece
- Samorefleksije djece:
 - različiti individualni i zajednički uratci
 - prikazi
 - grafičke reprezentacije
 - konstrukcije Snimke razgovora Foto
- Transkripti komunikacije
- Ček liste rasta i razvoja djeteta
- Anegdote bilješke ...
 - odgojitelje i druge stručne djelatnike vrtića • djecu • roditelje • profesionalnu zajednicu učenja • izložbe i prezentacije Opservacije postignuća djece Praćenje postignuća i sposobnosti djece
- Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja , djece i stručnih suradnika provodi se sukladno Nacionalnom kurikulumu ranog i obrazovanja a svrha im je dokumentiranje i prezentiranje cjelokupnog odgojno obrazovnog rada.
- Bilješke odgojitelja Samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću Samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja o:
 - kvaliteti odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja u aktivnostima djece
 - kvaliteti različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa
 - kvaliteti suradnje s roditeljima
 - kvaliteti suradnje s članovima stručnog tima i idrugim čimbenicima i sl.

Individualni portfolio odgajatelja i stručnih suradnika = mapa osobnog profesionalnog razvoja odgajatelja i stručnog suradnika .

- Bilješke odgojitelja namjenjene su samorefleksiji i zajedničkim refleksijama odgojitelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću Samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja o:
 - kvaliteti odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja u aktivnostima djece
 - kvaliteti različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa
 - kvaliteti suradnje s roditeljima
 - Edukacijama i osobnom rastu
 - Sudjelovanju na stručnim skupovima
 - Organiziranje izleta, izložbi, provedba projekata
 - Održavanje edukacija za odgajatelje
 - kvaliteti suradnje s članovima stručnog tima i i drugim čimbenicima i sl.

grupni portfolio = Individualna i zajednička dokumentacija o radu i aktivnostima odgojno-obrazovne skupine) :

- različitim aspektima okruženja i njihovoj ulozi u oblikovanju kurikuluma
- različitim iskustvima i aktivnostima djece
- različitim socijalnim interakcijama djece
- različitim oblicima suradnje s roditeljima i drugim čimbenicima i sl. Foto, audio i videozapisi tekstualno popraćeni .“

3.3. Razvijanje ekološke svijesti kod djece

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- provedba eko projekata

Očekivani rezultati :

- provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama
- sve skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih
- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice

Tri odgajateljice su u edukaciji iz ovog područja, te se očekuje produbljivanje aktivnosti na ovu temu te izrada posebnog programa za verifikaciju.

3.4. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

*zbog protuepidemijskih mjera obilježavanje blagdana,proslava i svečanosti će se odvijati unutar svake skupine zasebno,

MJESEC	OBILJEŽAVANJE
Listopad	1. Dječji tjedan 2. Jesenja svečanost 3. Mjesec hrvatske knjige 5. Dan jabuka 6. Svjetski dan štednje 7.Dani kruha
Studeni	1. Tjedan sporta 2. Dan sjećanja na Vukovar
Prosinac	1. Sv. Nikola/ Dan vrtića 2. Božić

Siječanj	1.Zimske svečanosti
Veljača	1. Maškare 2. Valentinovo
Ožujak	1. Svjetski dan voda
Travanj	1. Uskrs 2. Dan planeta Zemlja 3. Svjetski dan zdravlja
Svibanj	1. Majčin dan 2. Olimpijski festival dječjih vrtića DNŽ 3. Dan hrvatskih vatrogasaca 4. Međunarodni dan muzeja
Lipanj	1.Izlet na seosko gospodarstvo s predškolicima 2.Radionice Crvenog križa 3.Posjet školi, posjet učenika o.o. skupini, suradnja sa učiteljicama,roditeljima, predstave 4. Završna svečanost s predškolicima 5. Završna druženja s roditeljima po skupinama

3.5. Projekt Samovrednovanja ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

- nastavak rada vrtićkog Tima za kvalitetu
- praćenje provedbe zadaća razvojnog plana ustanove
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada

4. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika. S obzirom da je interes djece nemoguće planirati unaprijed (za tekuću pedagošku godinu), teme projekata nisu navedene . Veliki je broj odgajatelja educiran za projektni način rada u Vrtiću te je potrebno i dalje rasti u tom smjeru te osnaživati se dokumentiranjem, osluškivanjem te bogaćenjem dječjih iskustava u slijedećem vremenskom razdoblju ojačati i dati sigurnost u stečenim kompetencijama kroz stručne aktive i analize te suradnju u kvalitetnijoj provedbi projektnog načina rada. Dokumentiranje je stoga jedini dokaz rada , postavljenih ciljeva, aktivnosti i stečenih znanja i vještina djece ,koji se mogu prezentirati djeci, roditeljima, kolegicama i lokalnoj zajednici jer imaju neprocjenjivu vrijednost za svako dijete.

OSIGURANJE KVALITETE -RAD NA „KRITIČNIM TOČKAMA“

„Usmjerenost na osiguravanje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma temeljno je polazište, orijentacija i kontinuirana zadaća svih podsustava Nacionalnoga odgojno-obrazovnog sustava. Visoka razina kvalitete odgojno-obrazovnoga sustava u Republici Hrvatskoj, a posebice u podsustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (s obzirom na najosjetljiviju i najranjiviju dob djece u ustanovama) je imperativ. Jedno od temeljnih obilježja kvalitete je njezin stalni rast pa je obveza svih čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa (odraslih i djece) stalno promišljati, diskutirati i evaluirati kvalitetu odgojno-obrazovne prakse i djelovati u smjeru njezina stalnog unapređivanja. Kvalitetu podsustava čini ukupnost utjecaja (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja itd.) nužnih i korisnih za razvoj, odgoj i učenje djece. Kvaliteta je rezultat promišljenog, a ne stihijskog djelovanja pa je potrebno prema unaprijed utvrđenim/dogovorenim standardima (kriterijima, indikatorima) stalno analizirati postojeću praksu, uočavati i isticati dobre primjere i posebice, »kritične točke« te usmjeravati djelovanje pojedinca/ustanove prema unapređivanju »postojećega najboljeg« i otklanjanju utvrđenih nedostataka. Kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću dinamičan je, ovisan o nizu čimbenika (veličina, uvjeti, lokacija, vizija, ljudski potencijali, osnivač, ustroj itd.) i specifičan za svaku ustanovu pa je iznimno značajna unutarnja procjena kvalitete ustanove u skladu s važećim parametrima (kriterijima/indikatorima/standardima) koji su referentna točka u odnosu na koju se unutarnja procjena čini.[15] Osim zajednički dogovorenih standarda, svaka ustanova može izraditi i vlastite (dodatne) standarde koji na najprimjereniji način zadovoljavaju njezine specifične potrebe (i odgovaraju njezinu kurikulumu), što podupire autonomiju svake ustanove. Osim unutarnje (samo)procjene, vrtići podliježu i stalnom vanjskom vrednovanju čiji su kriteriji unaprijed poznati (dogovoreni) i međusobno usklađeni. Unutarnja i vanjska (samo)procjena kvalitete ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja obuhvaća:

- cjelinu (ukupnost funkcioniranja ustanove – pravna uređenost, primjena pedagoškog standarda, ukupna kvaliteta odgojno-obrazovnoga procesa itd.*
- pojedine segmente – praćenje napredovanja djece, poštovanje prava djece, roditelja i ostalih čimbenika, inkluzija djece s posebnim potrebama, usavršavanje stručnjaka u ustanovi itd. Važan element unutarnje procjene kvalitete ustanove jest osposobljenost svih čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa (odraslih i djece) za stalnu i kvalitetnu samoprocjenu. Trajno unapređivanje vlastitih osobnih i profesionalnih kompetencija jest obveza odraslih i postulat u radu s djecom, a njime se želi pružiti primjeren model djeci kako bi se osposobila za samounapređivanje (samoregulacija vlastitog ponašanja) svojih postignuća i izgradnju odnosa s vršnjacima i ostalima u ustanovi i izvan nje.“*

Izvor : „ Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (obilježeni navodnim znakovima i kosim fontom.

ZAKLJUČAK:

Temelj za provedbu i unaprjeđenje Kurikuluma Predškolske ustanove Dječji vrtić Orebić je i daljnje usmjerenost na dijete i njegove dobrobiti, koristi za roditelje u dječjim kućama koje njeguju dobre međuljudske odnose, surađuju, osjećaju se kompetentno i proširuju svoje kompetencije kroz cjeloživotno učenje praksa-svi oblici stručnog usavršavanja-praksa u okruženju poštivanja i odgovornosti te prava i očuvanja vlastitog zdravlja u okolnostima u kojima provode predškolsku djelatnost. Sve to sa naglaskom na zajedničkom radu pri otklanjanju kritičnih točaka i sljedećem razdoblju. Svaki Vrtić pa tako i naš ima iskusne i snažne kompetentne odgajatelje , kao

i početnike koji će još dugo vremena raditi na sebi kako bi dostigli razinu kompetencija sa kojima će kroz objektivnu samorefleksiju i refleksiju kroz dokumentiranje i stručno usavršavanje te uvođenje novih programa „rasti“ i još kvalitetniju zajednicu koja uči.

Ravnateljica:
Sanda Menkadžić

Predsjednica Upravnog vijeća :
Silvija Poluta